

JORNADA DE DEBATE

*Escolarización temprana y éxito escolar en la Población
Gitana*

16 de noviembre de 2017

DOCUMENTO DE DEBATE

Centro Social Comunitario Gastón Castelló

Calle Pino Santo nº1 A
03011 Alicante

8 de noviembre de 2017

Con la colaboración de:



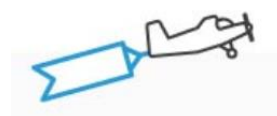
OBJETIVOS



REFLEXIONAR



CONOCER



PROPONER

1. **Reflexionar** sobre dos aspectos clave en relación al éxito escolar de la población gitana: 1) el impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población gitana 2) las estrategias y programas para prevenir y reducir el abandono escolar.
2. **Conocer** de primera mano medidas o actuaciones puestas en marcha por distintas instituciones y organizaciones para abordar el reto de la escolarización temprana de niños y niñas gitanas, así como las medidas y estrategias para prevenir y reducir el abandono escolar.
3. **Proponer** recomendaciones para mejorar las acciones de escolarización temprana de niños y niñas gitanas en el futuro así como prevenir y reducir el abandono escolar.

PARTICIPANTES

Se estima una participación de 60-80 personas procedentes de:

- Administración General del Estado: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- Comunidades autónomas y entidades locales: departamentos responsables de las políticas de escolarización temprana (0 a 3 y 3 a 6), departamentos responsables de las políticas de prevención y reducción del abandono escolar, así como el departamento responsable de las políticas de inclusión social de la población gitana
- Entidades del movimiento asociativo gitano: miembros del Consejo Estatal del Pueblo Gitano y otras entidades sociales.

INFORMACIÓN DE CONTEXTO

La aprobación de la *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020* en el año 2012 estableció un nuevo marco de referencia para el impulso de las políticas y medidas de promoción de la inclusión social de la población gitana en España. Dicha Estrategia se elaboró contando con la participación de los actores clave y, en especial, de las comunidades autónomas y las entidades del movimiento asociativo gitano.

Desde su aprobación se ha trabajado intensamente para mejorar la colaboración y la cooperación de todos los actores desde un enfoque que combine el desarrollo de políticas más inclusivas con la implementación de políticas específicas que compensen las desventajas que padece parte de la población gitana.

El 26 de septiembre de 2017 se celebró la jornada de debate sobre el nuevo Plan Operativo 2017-2020 de la Estrategia, que será aprobado previsiblemente a finales de este año. Durante esta jornada, se identificaron una serie de retos para los próximos años y, entre ellos, la necesidad de poner en marcha acciones efectivas para **promover la escolarización temprana de niños y niñas gitanas con el objetivo de mejorar sus oportunidades de desarrollo y éxito escolar, así como reforzar las acciones dirigidas a prevenir y reducir el abandono escolar.**

En la Unión Europea y en especial en España, se han impulsado distintas iniciativas para promover la escolarización temprana, así como para prevenir y reducir el abandono escolar como vías para fomentar un mayor éxito escolar y mejorar así el nivel educativo de la población gitana. Sin embargo, tal y como queda reflejado en el informe de seguimiento intermedio de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana (período 2012-2016) así como en la evaluación intermedia del Marco europeo de estrategias nacionales para la inclusión social de la población gitana de agosto de 2017,¹ la escolarización temprana y el abandono escolar siguen siendo un reto importante en nuestro país.

La escolarización temprana

Son numerosos las instituciones y los informes que destacan la importancia de la educación de la primera infancia como base esencial para el éxito del aprendizaje permanente, la integración social, el desarrollo personal y la posterior empleabilidad.² La adquisición de una base sólida en la primera infancia favorece que el aprendizaje posterior sea más eficaz y por tanto influye en que tenga una mayor probabilidad de

¹ Comisión Europea, 2017, *Midterm review of the EU framework for national Roma integration strategies* [enlace](#)

² Comisión Europea, 2011, *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana* [enlace](#) / Banco Mundial y Unión Europea, 2011, *Towards an equal start: Closing the early learning gap for Roma children in Eastern Europe* [enlace](#) / Comisión Europea, 2013, *Social Investment Package* [enlace](#)

continuar estudiando a lo largo de toda su vida. Los niños y niñas que tienen acceso a servicios de educación y cuidados de calidad en la primera infancia obtienen unos resultados mucho mejores, equivalentes a un avance de uno o dos años escolares, en pruebas internacionales sobre competencias básicas, como PISA y PIRLS.³

La adopción de un enfoque de intervención basado en el ciclo de vida de las personas supone, por un lado, priorizar los primeros años de vida de las personas (es en esta etapa en las que las desigualdades tendrán un mayor impacto en la vida adulta) y, por otro, ofrecer servicios de atención infantil y apoyos a los padres y madres para poder ofrecer a sus hijos/as un contexto educativo y afectivo adecuado. La calidad de los servicios juega un papel determinante a medio y largo plazo: un estudio en Estados Unidos determina que la brecha de logros entre grupos de niños y niñas pobres y no pobres se reduce tan sólo un cinco por ciento debido a la prevalencia de programas de baja calidad cuando el potencial sería en un 50% si la calidad fuera mucho mejor⁴. En definitiva, un buen diseño del programa educativo y del enfoque de la pedagogía y del currículo así como contar con un servicio continuado de calidad son los elementos fundamentales para lograr mejores resultados.⁵

Este enfoque tiene múltiples beneficios desde el punto de vista de la eficacia como de la eficiencia, dada su contrastada capacidad de retorno económico, pero sobre todo puede tener un impacto importante en la ruptura de la transmisión intergeneracional de la pobreza al dar mayores oportunidades de progreso y éxito no solo en la escuela, sino en su futuro como personas adultas.

Beneficios de la escolarización temprana para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social, siempre y cuando sea de buena calidad:

- Mejora en las habilidades sociales y la motivación, que conducen a niveles más bajos de educación especial y fracaso escolar y mayores logros educativos en niños y niñas. En general, aumenta la confianza de los niños y niñas y les proporciona una base mejor para el éxito en la escuela (y posteriormente en el lugar de trabajo).
- Mayor éxito en el empleo y en la inclusión social.
- Mejores resultados de acceso al empleo para las madres.

³ Comisión Europea, 2011, *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana* [enlace](#)

⁴ Pianta, R. C., Barnett, W. S., Burchinal, M., & Thornburg, K. R. (2009). The effects of preschool education what we know. How public policy is or is not aligned with the evidence base, and what we need to know. *Psychological Science in the Public Interest*, 10(2), 49-88.

⁵ European Commission (Ed. 2009), *Early childhood education and care in Europe: Tackling social and cultural inequalities*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency P9 Eurydice. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098EN.pdf

Un cerebro en desarrollo⁶: la infancia una oportunidad

- El cerebro humano es maleable y su reorganización continúa a lo largo de la vida: sin embargo, el desarrollo del cerebro antes del primer año de vida es más rápido y extenso. Aunque la formación de células está prácticamente completa antes del nacimiento, la maduración cerebral continúa.
- El desarrollo del cerebro es muy vulnerable a la influencia del ambiente. La nutrición inadecuada antes del nacimiento y en los primeros años de vida puede dificultar seriamente su desarrollo y ocasionar trastornos neurológicos y conductuales como discapacidades del aprendizaje y retraso cognitivo.
- La influencia que ejerce el ambiente de los primeros años en el desarrollo del cerebro es perdurable. Hay pruebas que indican que los lactantes expuestos a buena nutrición, juguetes y compañeros de juego tenían una mejor función cerebral cuantificable a los doce años de edad que los criados en un ambiente menos estimulante.
- El ambiente afecta no sólo el número de (células cerebrales) neuronas y el número de conexiones entre las mismas, sino también la forma en que éstas se afirman o "cablean". El proceso de eliminación del exceso de neuronas y sinapsis del cerebro denso e inmaduro, que continúa ya avanzada la adolescencia, es más notable en los primeros años de vida, y se guía en gran medida por la experiencia sensorial que tiene el niño del mundo exterior.
- El estrés en la primera infancia puede afectar la función cerebral, el aprendizaje y la memoria, en forma negativa y permanente. Las nuevas investigaciones aportan una base científica para el hecho reconocido desde hace tiempo de que los niños que presentan excesivo estrés en sus primeros años están en mayor riesgo de desarrollar dificultades cognitivas, conductuales y emocionales en etapas posteriores de su vida.

En España y en relación a la población gitana, los datos existentes apuntan a que se han producido avances en cuanto a la escolarización de los niños y niñas gitanas en la Educación Infantil y Primaria. Las tasas de escolarización en Educación Infantil son más bajas que para el conjunto de la población, pero han aumentado significativamente en los últimos años: entre 1994 y 2009: se ha producido un avance de casi 30 puntos en el porcentaje de niños y niñas gitanas que han asistido a Educación Infantil previamente a su escolarización obligatoria (87% en 2009).⁷

No obstante, aunque no se cuentan con estudios específicos, la escolarización temprana entre la población gitana sigue siendo un reto importante, teniendo en cuenta que el Marco para la Cooperación Europea en Educación y Formación 2020 establece como objetivo el que al menos el 95% de los niños/as entre cuatro años y la edad de comienzo de la Educación Primaria hayan pasado por la etapa de Educación Infantil.

En este sentido, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 apuesta por lograr un mayor avance y establece tres líneas de actuación:

- Apoyo a la incorporación de la población gitana en el periodo 0-3, dando prioridad las familias con riesgo de exclusión social.
- Sensibilización y concienciación familiar y apoyo a la participación de las familias en la escuela, así como a la formación de personas jóvenes como educadoras.
- Promoción de la conciliación laboral, familiar y personal.

⁶ Carnegie Corporation of New York, 1994, *Starting Points. Meeting the Needs of our Youngest Children*. New York: Carnegie Corporation of New York.

⁷ Fundación Secretariado Gitano (2010): *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.

Tabla 1. Objetivo 1.1. de la Estrategia en relación al Incremento de la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia		
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Evaluación 2017	2020
1.1. Incrementar la proporción de niños y niñas gitanas que han asistido a educación infantil previamente a su escolarización obligatoria (<6 años)	97,5% ⁸	---	87% ⁹ (2009)	---	91%		95%

A la hora de poner en marcha iniciativas o programas para promover una escolarización temprana es importante tener en cuenta cuáles son algunas de las barreras identificadas en los estudios anteriormente mencionados:

- Nivel de ingresos insuficiente para acceder a los servicios de cuidado infantil de 0 a 6 años.
- Insuficientes servicios públicos de cuidado infantil de 0 a 6 años.
- Baja sensibilización y concienciación familiar sobre la importancia de la escolarización temprana.
- Poca presencia de la población gitana en estudios superiores de educación infantil. Esto conduce a que en los centros de cuidado infantil entre 0 a 6 años se cuente con poco personal de etnia gitana.
- Dificultades a la hora de conciliar la vida laboral con la vida familiar y personal, especialmente entre las mujeres.

El abandono escolar

El abandono prematuro de los estudios por una parte significativa de las nuevas generaciones puede tener serias implicaciones de cara al desarrollo económico y la inclusión social y laboral en el futuro. Por ello, la reducción del abandono es uno de los objetivos prioritarios de la Estrategia Educación y Formación 2020 de la Unión Europea.¹⁰

El abandono educativo temprano se produce cuando una persona abandona los estudios sin haber concluido algún tipo de formación más allá de la enseñanza obligatoria.¹¹

⁸ Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

⁹ Fundación Secretariado Gitano, 2010, *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.

¹⁰ Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, 2013, *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*

¹¹ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013, *Boletín de Educación educainee, El problema del abandono temprano de la educación y la formación*

El absentismo escolar¹² y el abandono de la educación constituyen factores determinantes para medir la calidad del sistema educativo (el logro de la máxima escolarización y hasta la mayor edad posible es una de las aspiraciones de los sistemas educativos europeos).

El último estudio disponible sobre educación secundaria y población gitana¹³ pone en evidencia unas grandes diferencias entre la población gitana y la población total, partiendo de la base que en España el abandono escolar continúa siendo mucho más elevado que en el resto de la Unión Europea:

- El abandono escolar de la juventud gitana entre 18 y 24 años¹⁴ es muy superior al de la población total: 63,7% frente a 24,7%¹⁵ (una diferencia de 39 puntos porcentuales). El porcentaje era algo mayor en las chicas gitanas (64,4%) que en los chicos gitanos (63,0%) aunque la diferencia no es muy grande entre los dos sexos. Cabe destacar que el 74,1% que abandonaron sus estudios lo hicieron durante la educación secundaria obligatoria (ESO), siendo segundo el curso en el que mayor porcentaje de abandono se produjo (31%), teniendo en cuenta que las chicas gitanas abandonan mucho antes que los chicos: el 17,5% de las chicas lo hace en sexto de primaria frente al 7,6% de los chicos, lo que significa que ni siquiera llegan a comenzar los estudios de la ESO, y el 19,5% lo hace en primero de la ESO.
- La tasa de absentismo escolar¹⁶ se cifra en 14,3%, siendo más pronunciada en las chicas gitanas (16,0%) que en los chicos (12,8%). Es importante destacar la incidencia que el absentismo escolar tiene en la ESO, en la medida en que los datos reflejan una mayor incidencia del absentismo escolar y las ausencias que en otro tipo de enseñanzas aunque, como se ha puesto de manifiesto en estudios anteriores, la situación de absentismo empieza a gestarse ya en la etapa de primaria.

Principales razones por las que la juventud gitana abandona los estudios:

- Estar cansadas de estudiar o de no gustarles lo que estaban estudiando.
- Los motivos familiares (pedimento o casamiento, responsabilidades familiares, cambio de domicilio o presiones familiares), con importantes diferencias entre

¹² Para los menores de 16 años oficialmente no se utiliza el concepto de 'abandono escolar' sino el de 'absentismo crónico'.

¹³ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET) (datos de 2012)

¹⁴ Que dejaron de estudiar o formarse antes de haber completado la educación secundaria no obligatoria (bachillerato o ciclos formativos de grado medio).

¹⁵ Eurostat, 2012, *Early leavers from education and training, age group 18-24* (tasa de abandono escolar, edades comprendidas entre 18 y 24), datos consultados el 23/10/2017

¹⁶ El porcentaje de alumnas y alumnos que falta de forma injustificada más de cuatro días al mes respecto al total de alumnado matriculado.

hombres y mujeres: el 42,7% de las chicas lo hace por este motivo frente al 14,9% de los chicos.

- El deseo de encontrar un trabajo, también con una clara diferencia entre hombres y mujeres: el 9,3% de las chicas lo hace por este motivo frente al 21,7% de los chicos.

Consecuencias negativas que provoca el abandono escolar en el desarrollo vital de las personas:

- Ausencia de conocimientos y competencias básicas.
- Impacto en su empleabilidad y oportunidades de desarrollo profesional: menor probabilidad de acceder a un empleo, a que sea un empleo estable, menos salario y menor productividad.
- Pocas oportunidades y motivación para iniciar otro proceso formativo, pues la experiencia previa se vive como un fracaso personal.

En este sentido, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 apuesta por lograr un mayor avance en la educación primaria y secundaria:

- Impulso de programas de mediación entre las familias y la escuela, fomentando la incorporación de profesionales gitanas y gitanos.
- Impulso de programas de refuerzo, orientación y apoyo, con el fin de evitar el absentismo y el abandono temprano.
- Refuerzo de medidas de acompañamiento para la transición entre Educación Primaria y Secundaria.
- Refuerzo de la participación de alumnado gitano con dificultades de aprendizaje o con necesidades específicas de apoyo educativo en PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) o en PDC (Proyectos de Diversificación Curricular).
- Fomento de medidas que eviten la concentración del alumnado gitano en determinados centros educativos o aulas.

Tabla 2. Objetivo 1.3. de la Estrategia en relación al Incremento de la finalización de la Educación Secundaria Obligatoria y aumento del éxito académico del alumnado gitano en esta etapa

Objetivos Específicos	Total población España		Total población gitana		Objetivos Estrategia		
	Punto de partida	Datos más recientes	Punto de partida	Datos más recientes	2015	Evaluación 2017	2020
3.1. Incrementar la escolarización en Educación Secundaria de población gitana entre 13-15 años	>98% ¹⁷	97,8% ¹⁸	H: 84,2% M: 71,7% ¹⁹ (2007)	H: 92,3% M: 89,2% (2012) ²⁰	(H): 85% (M): 80%		90% (M): 90%
3.2. Reducir la tasa de abandono escolar antes de la finalización de la etapa obligatoria	18-24 años: 31,7% ²¹	18-24 años: 20% ²² (2015)	no disp.	12-24 años ²³ H: 61,1% M: 64,3%	---		
3.3. Incrementar el alumnado gitano que se titula en la ESO	78% ²⁴ (2008-2009)	75,4% ²⁵ (2012-2013)	no disp.	30,7% ²⁶	---		

¹⁷ Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, 2011, *Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2011* (datos correspondientes a 2008)

¹⁸ Elaboración propia a partir de los datos de población residente del Instituto Nacional de Estadística (1 de julio de 2013) y datos de matriculaciones por edad del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte “Las cifras de la educación en España, curso 2013-2014”: cálculo realizado dividiendo el número de matriculados entre la población total de esas edades.

¹⁹ Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011, *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*, Madrid, Laparra, M. (coord.).

²⁰ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET), *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*.

²¹ Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training*. (Solo años 18-24).

²² Eurostat, 2008, *Early leavers from education and training by sex, % of the population aged 18-24 with at most lower secondary education and not in further education or training*. (Solo años 18-24).

²³ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET), *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*: “De la juventud gitana de 12-24 años, el 61,1% de los chicos y el 64,3% de las chicas han abandonado los estudios en algún momento a lo largo de su vida. Las chicas muestran mayores tasas de abandono en las edades más tempranas, desde los 10 hasta los 14 años, y es a los 15 cuando se revierte la situación. Las edades a las que más se produce el abandono escolar son los 15 años (17,6%) y, en especial, los 16 (32,1%). Otros porcentajes importantes de abandono se dan entre los 17 y los 19 años (13,8%). Las mayores diferencias por sexos se producen también a los 16 años, ya que mientras que los chicos abandonan en un 35,6% de los casos, las chicas de esa edad abandonan en el 28,8% de los casos. A los 12 años ocurre lo contrario, son las niñas quienes más abandonan (4,9 puntos porcentuales más)”, p. 67 (versión online).

²⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto de Evaluación, 2011, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*.

²⁵ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015*: “En el curso 2012-13, la tasa bruta de graduados en ESO es del 75,4% respecto a la población de 15 años”, p. 64 (versión online).

²⁶ Fundación Secretariado Gitano, 2013, *Nivel máximo de estudios completados por el alumnado. Este porcentaje incluye: Programa de Cualificación Profesional inicial (PCPI) de dos años; Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio; Estudios superiores (universitarios, ciclos formativos de grado superior)*

A la hora de poner en marcha medidas de prevención y reducción del abandono escolar es fundamental tener en cuenta algunos de los factores determinantes que influyen negativamente en la educación y en el éxito escolar tienen que ver con:²⁷

- Máximo nivel de estudios de los padres y madres: este es uno de los factores de mayor influencia en la educación de los hijos e hijas es el nivel de estudios de los padres. Si se valora el éxito académico en general y el entorno familiar es proclive a ello, es más fácil que los hijos e hijas decidan estudiar porque existe la idea de que estudiar es la situación normal del hogar y porque los padres son referentes por sus propios logros.
- Privación material severa: la posibilidad de que el núcleo familiar se encuentre en una situación de privación de recursos y el acceso a determinados servicios por parte de la familia es un elemento importante en la trayectoria y situación educativa de los hijos e hijas.
- Índice socioeconómico y cultural del entorno familiar:²⁸ la situación socioeconómica y cultural de las familias incide de manera clara y significativa en el nivel de estudios alcanzados por los/as hijos/as.
- Un mercado de trabajo que ofrece oportunidades laborales a personas con baja cualificación: en entornos más favorables a la contratación de personas con un nivel educativo bajo, se produce un mayor abandono escolar.

²⁷ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2013, *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Estudio realizado por la Fundación Secretariado Gitano en colaboración con el Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET) e Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, 2013, *El abandono educativo temprano: análisis del caso español*

²⁸ Este índice es utilizado en la gran mayoría de los estudios para demostrar que existe una estrecha relación entre el estatus socioeconómico y cultural del alumnado y los resultados académicos del mismo.

GUÍA DE DEBATE

Mesa de experiencia 1: El impacto de la escolarización temprana en la esperanza de vida escolar de la población gitana

En esta sesión, se presentará diferentes iniciativas que se están llevando a cabo con el objeto de conocer más detalladamente cómo se está promoviendo la incorporación de niños y niñas gitanas a la educación infantil en el período de 0 a 6 años.

Para cada una de ellas, se hará una breve presentación sobre la base de las siguientes cuestiones:

- Antecedentes y breve descripción de la iniciativa
- Acciones realizadas y resultados logrados
- Actores implicados
- Papel o relación con las familias
- Papel o participación de la comunidad
- Cómo se ha trabajado con el entorno la eliminación de prejuicios o de estereotipos
- Cómo se ha tenido en cuenta las diferencias de género
- Elementos de éxito del programa o elementos innovadores
- Principales dificultades
- Recomendaciones para futuras actuaciones y claves de mejora

Experiencia 1

Experiencia 2

Experiencia 3

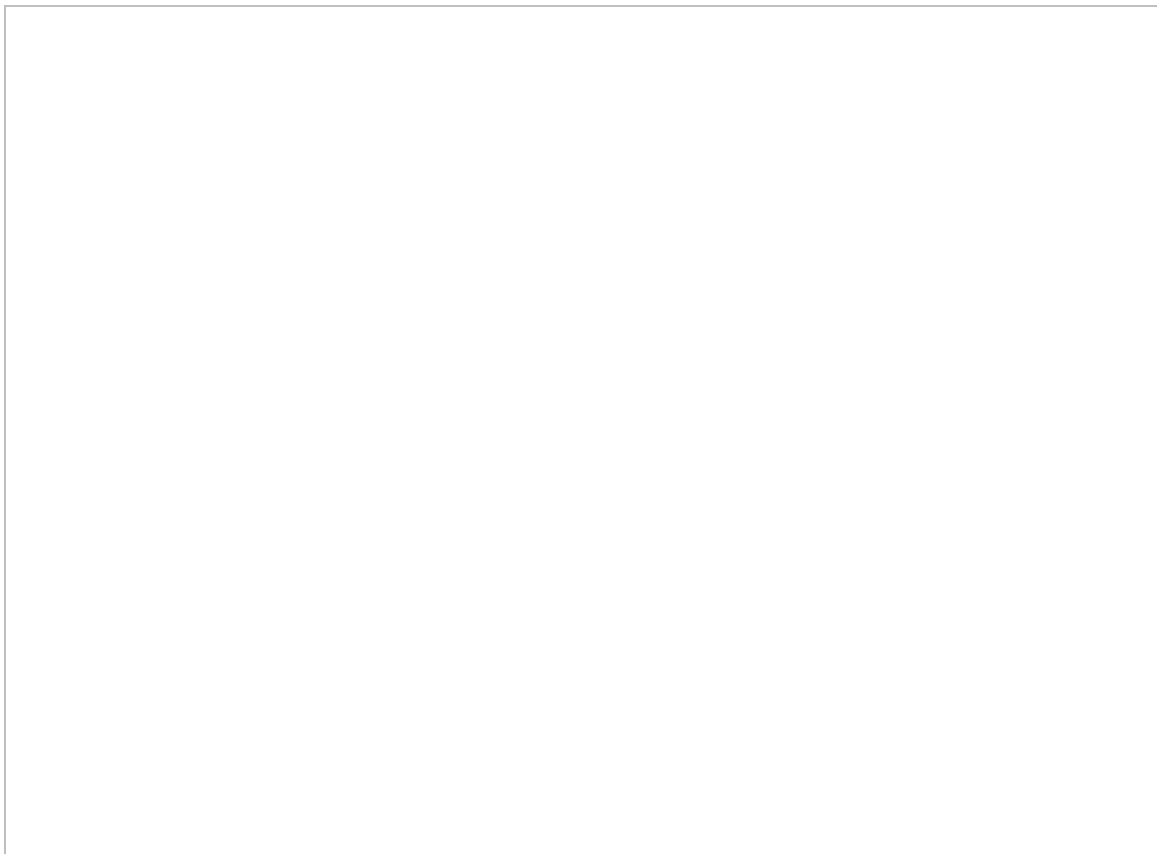
Mesa de experiencia 2: Acciones y programas para prevenir y reducir el abandono escolar

En esta sesión, se presentará diferentes iniciativas que se están llevando a cabo con el objeto de conocer más detalladamente qué tipo de acciones se están llevando a cabo para prevenir y reducir el abandono escolar entre la población gitana.

Para cada una de ellas, se hará una breve presentación sobre la base de las siguientes cuestiones:

- Antecedentes y breve descripción de la iniciativa
- Acciones realizadas y resultados logrados
- Actores implicados
- Papel o relación con las familias
- Papel o participación de la comunidad
- Cómo se ha trabajado con el entorno la eliminación de prejuicios o de estereotipos
- Cómo se ha tenido en cuenta las diferencias de género
- Elementos de éxito del programa o elementos innovadores
- Principales dificultades
- Recomendaciones para futuras actuaciones y claves de mejora

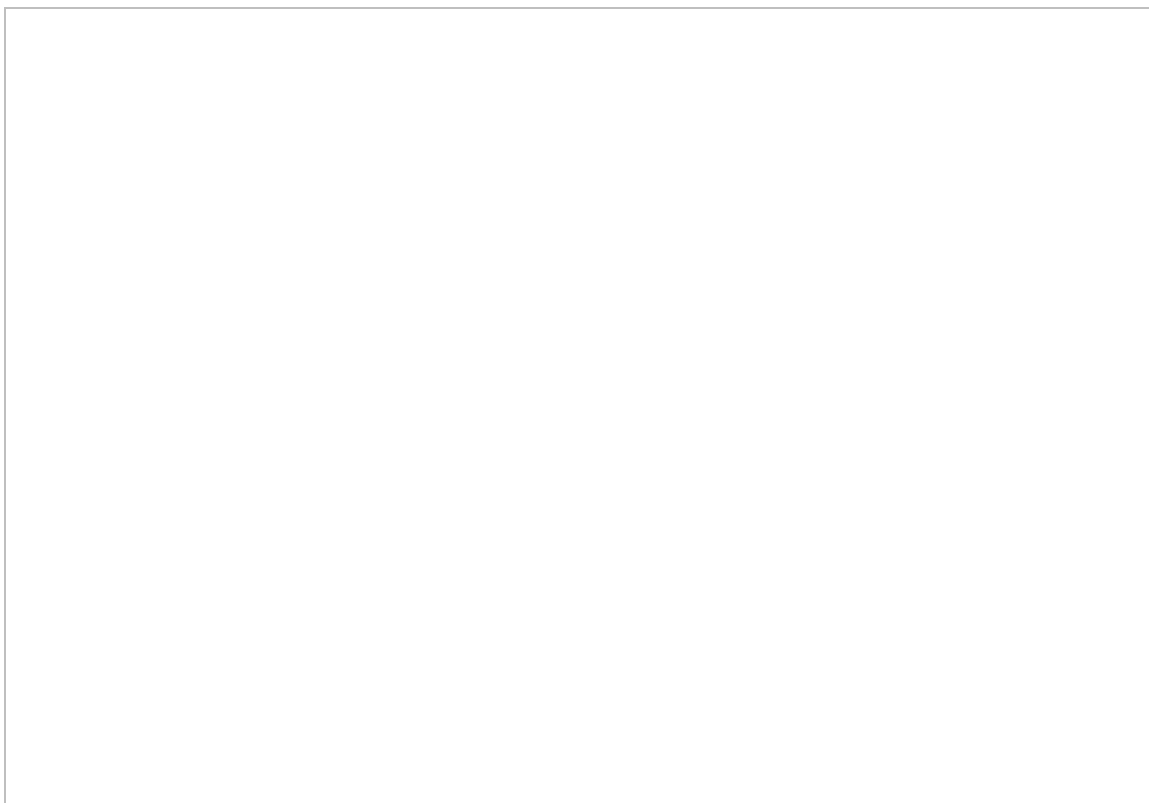
Experiencia 1



Experiencia 2

Experiencia 3

Experiencia 4



Sesión de debate interactivo sobre aprendizajes y propuestas de mejora

Escolarización temprana

